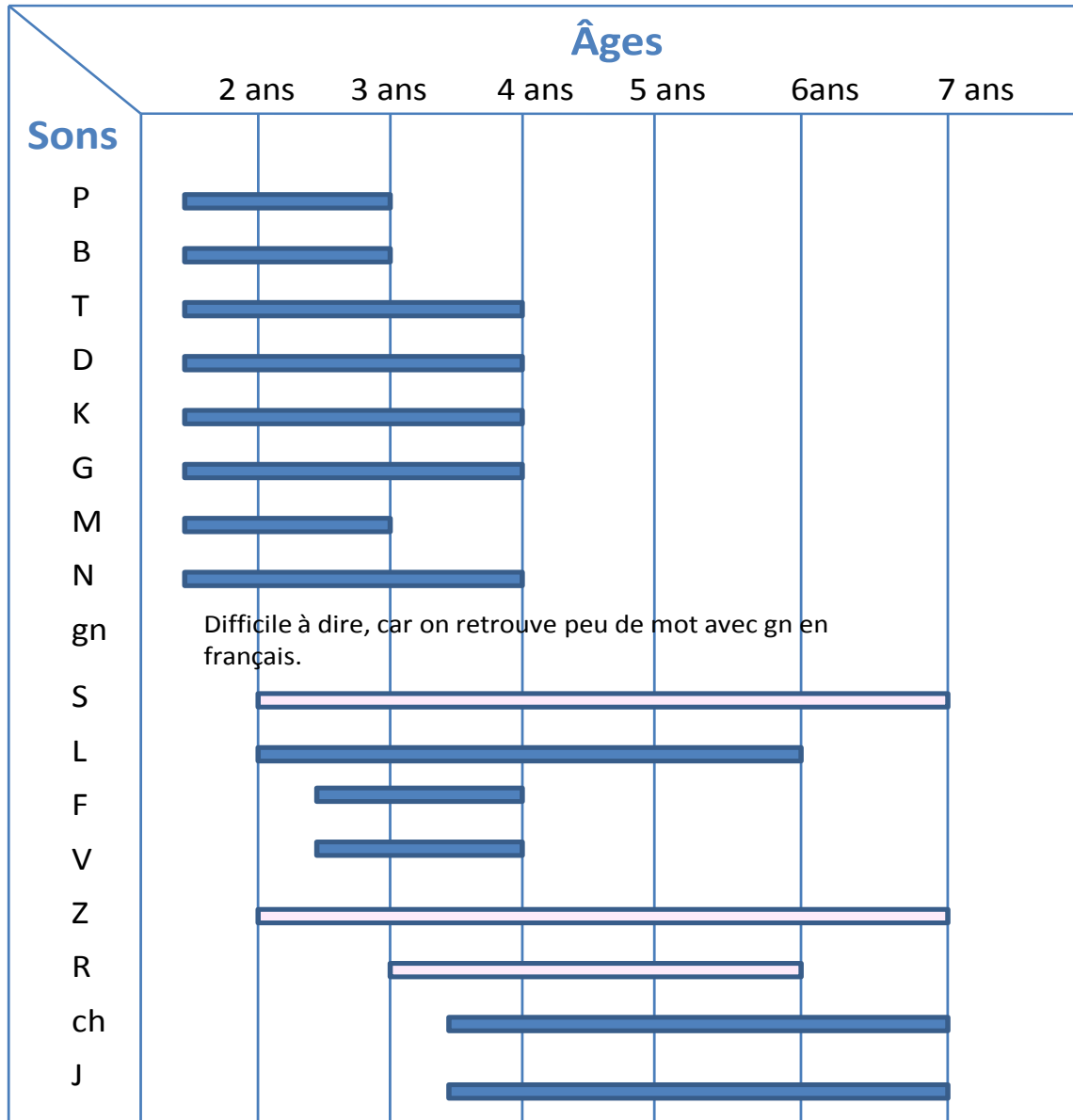




Tableau des sons



Source : Tiré de LANGAGE C'EST PAS SORCIER du Centre Hospitalier Universitaire de Québec-Centre de l'ouïe et de la parole. Décembre 1999. Modifié par Marise Lévis





Développement des sons

Ce qui suit résume ce qu'un enfant comprend et produit à chaque période de son développement. Les âges mentionnés sont approximatifs. Toutefois, il est normal qu'il puisse y avoir un certain écart. À noter que chaque enfant apprend à son propre rythme, ces données sont en fait une référence.

Acquisition des sons :

Le tableau de la page suivante vous indique l'âge auquel chaque «son» commence habituellement à être produit (début du trait). Choisissez d'abord dans la colonne de gauche le son pour lequel vous vous posez des questions, puis regardez bien le trait tout de suite à côté. Vous vous rendrez compte que le développement des sons d'une langue se fait de façon très progressive. (Note : Le tableau ne représente que des moyennes, des normes.)

Le développement des sons se fait généralement de la façon suivante :

- ◆ L'enfant produit un son de façon plus ou moins juste Généralement, l'acquisition des voyelles se fait avant les consonnes.
- ◆ Il arrive ensuite petit à petit à produire correctement ce même son dans des mots courts et faciles.
- ◆ Il réussit finalement à produire correctement le son dans des mots plus longs et plus compliqués.

Les sons (S) et (Z) sont généralement produits entre l'âge de 3 et 4 ans. Mais il est possible qu'un enfant les prononce « sur le bout de la langue » jusqu'à l'âge de 6 ans. Les sons (CH) et (J) peuvent être remplacés par un (S) et (Z) jusqu'à l'âge de 6 ans. Il n'est pas nécessaire d'essayer de corriger les sons (CH) et (J) avant que l'enfant entre en maternelle.

Le son (R) est généralement produit dans les mots simples (EX : roue, carotte, etc.) entre l'âge de 3 et 4 ans, mais il ne l'est que vers l'âge de 5 ou 6 ans dans les mots comportant une suite de 2 consonnes.
(EX : **train**, **gros**, **cornet**).

