



# Les habitats

# C17

**Type d'activité :** compréhension

## **Objectifs :**

- Être capable d'associer un animal ou une personne avec le bon habitat.
- Élargir le vocabulaire

## **Déroulement :**

L'animatrice doit présenter la première carte (identifiée par le mot départ) aux enfants. Elle leur explique qu'ils doivent associer la personne ou l'animal avec le bon habitat. Une fois trouvé, l'enfant doit aller poser le personnage dans le carré vide. Puis poursuivre à l'aide de l'indice suivant. Le jeu se termine lorsque l'enfant est arrivé au mot FIN.





# Liste du matériel

Cette pochette contient :

- Une fiche d'acquisition de la compréhension
- La fiche d'activité
- Livre de partage
- 12 séries d'images





# Acquisition de la compréhension

*Ce qui suit résume ce qu'un enfant comprend et produit à chaque période de son développement.*

*Les âges mentionnés sont approximatifs. Toutefois, il est normal qu'il puisse y avoir un certain écart. À noter que chaque enfant apprend à son propre rythme, ces données sont en fait une référence.*

## **Acquisition de la compréhension:**

De 0 à 1 an, l'enfant :

- ◆ 0 - 1 mois : Réagit à la voix
- ◆ 1 - 4 mois : Perçoit les intonations et fixe le visage de l'adulte.
- ◆ 4 - 8 mois : Reconnaît son nom et des mots comme papa, maman. Il réagit au NON.
- ◆ 8 - 10 mois : Comprends les mots familiers tels que «il pleut dehors».
- ◆ 10 - 12 mois : Comprends le sens d'une expression simple comme «papa est parti».
- ◆ 12 - 18 mois : Commence à suivre des directives simples (ex: donne la balle); réagit à son nom; comprends le « non » sans toutefois s'y conformer. Il reconnaît aussi les objets familiers sur une image ainsi que 5 à 6 parties du corps.

À 2 ans, l'enfant :

Pointe les images qu'on lui nomme, comprends les phrases plus longues (ex: va chercher ton pyjama dans ta chambre) et commence à comprendre les questions « où, qui, quoi ». Il reconnaît et identifie les personnes de sa famille, il distingue les mots « gros », « petit », « en haut », etc.

Entre 3 et 4 ans, l'enfant :

Comprends l'utilité des choses et les notions spatiales sont davantage intégrées. Il accroît sa notion du temps et c'est la période du «où, quand, pourquoi».

Entre 4 et 5 ans, l'enfant :

Comprends les notions de comparaison et de quantité. Il note les absurdités et est capable de catégoriser. C'est la période du «comment» et il commence à parler au «Je». L'enfant utilise des phrases complexes avec des « qui, que, parce que », mais fait encore des erreurs dans l'ordre des mots. Il a de la difficulté à prononcer certains sons. Notions du temps dans la structuration des phrases.

Ces informations sont tirées, en partie, de la brochure «*Le développement du langage chez l'enfant*» préparée par Sylvie-Line Michaud, orthophoniste.  
Elles ont été adaptées par Marise Lévis, accompagnatrice en langage du CAL de St-Lin.



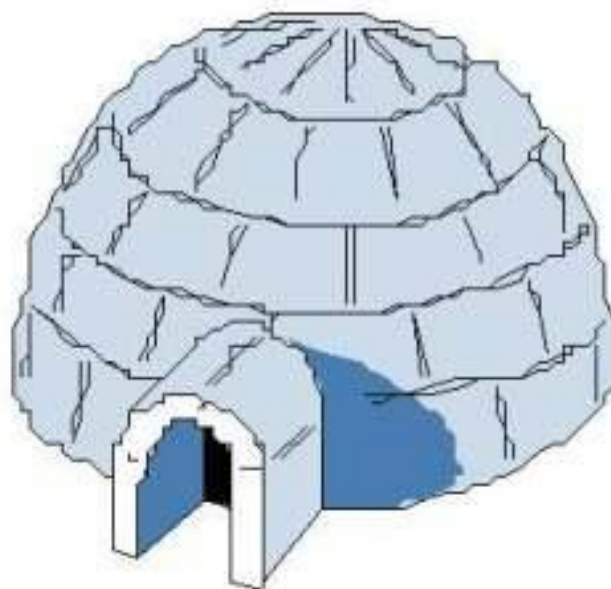
# Départ



Ferme



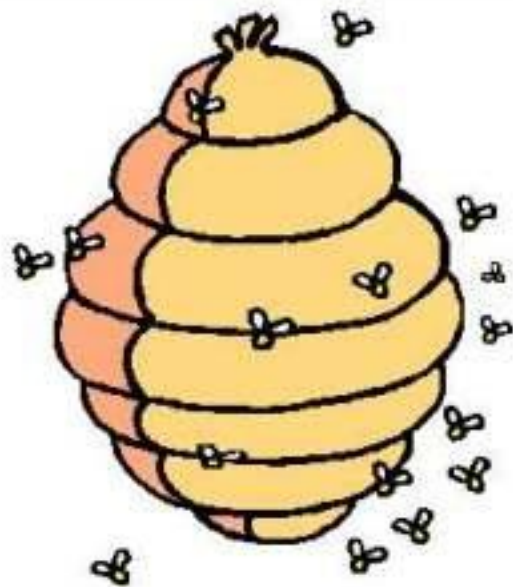
Vache



Igloo



Esquimau



Ruche



Abeille



Église



Prêtre



Niche



Chien



École



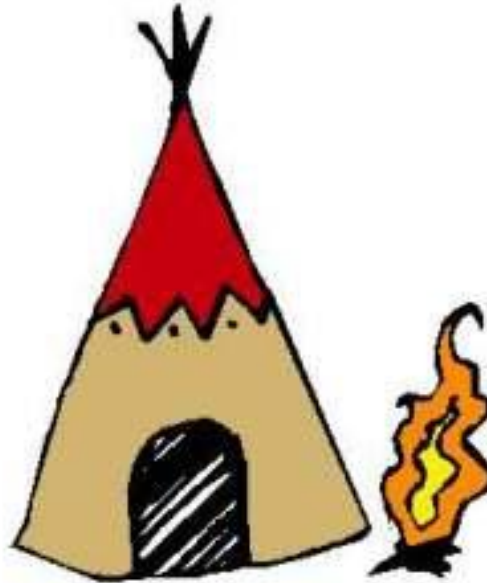
Enseignante



Nid



Oiseau



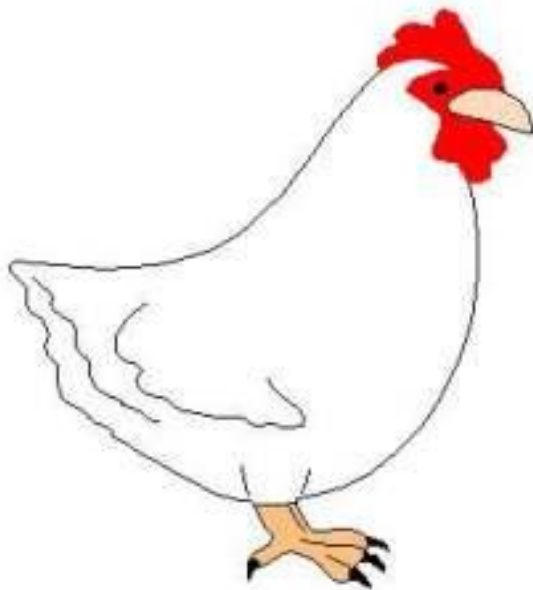
Tipi



Indien



Poulailler



Poule

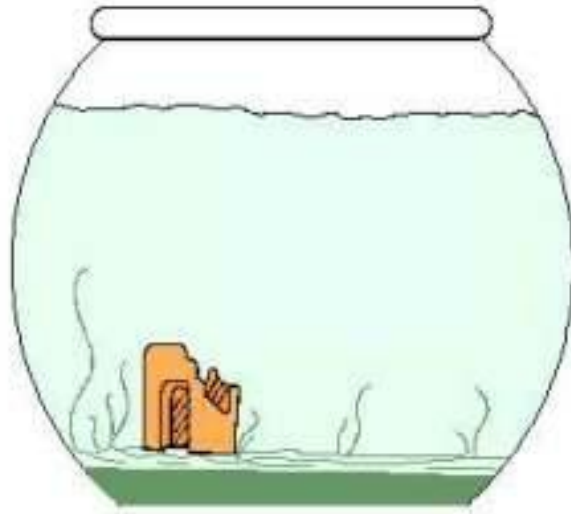


Château





Roi



Aquarium



Poisson

**Fin**

